



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDRÉIA HUSS, SIRLEI XAVIER E NEUSA GOMES

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

ESTE É O **22º ROTEIRO DE ATIVIDADES** PARA SER REALIZADO NA SEMANA DE
05/10/2020 A 09/10/2020.

ASSISTA ÀS AULAS ATRAVÉS DOS LINKS (QUANDO HOVER) E DA
EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO DA TURMA.

PEÇA AJUDA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR!!!

**ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES
REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 09/10/2020.**

UM ABRAÇO, PROFESSORAS.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE BRINCADEIRA – BOLINHA DE SABÃO; COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; AMPLIAÇÃO VOCABULAR; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO E UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO TEXTUAL; ORTOGRAFIA; COERÊNCIA; COESÃO; PRODUÇÃO DE FRASES. • MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E DIVISÃO. • CIÊNCIAS: ASTRONOMIA: MOVIMENTO APARENTE DO SOL.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: EXPLORAR COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO, AMPLIAÇÃO VOCABULAR E CONHECER OS ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO E UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO TEXTUAL: REGRA DE BRINCADEIRA – BOLINHA DE SABÃO; COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E DO SISTEMA DE ESCRITA DE PALAVRAS COM A LETRA G, IDENTIFICANDO OS DIFERENTES SONS QUE ELAS APRESENTAM. PERCEBER QUE EXISTEM ALGUMAS PALAVRAS DE NOSSA LÍNGUA QUE APESAR DE TEREM O MESMO SOM SÃO ESCRITOS DE MANEIRAS DIFERENTES; ANALISAR A IMPORTÂNCIA DA COESÃO E COERÊNCIA TEXTUAL NO PROCESSO DE PRODUÇÃO E DE LEITURA DE TEXTOS; PRODUIR FRASES A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS. • MATEMÁTICA: SELECIONAR, ORGANIZAR, RELACIONAR E INTERPRETAR DADOS E INFORMAÇÕES PARA A TOMADA DE DECISÕES E RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA; ENTENDER O PROCESSO DE DIVISÃO; RESOLVER ATRAVÉS DE REGISTRO PESSOAL OPERAÇÕES DE DIVISÃO COM O SIGNIFICADO DE REPARTIR EM PARTES IGUAIS; INTERPRETAR SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO IDEIAS DE COMPARAÇÕES, A MAIS/ A MENOS, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. • CIÊNCIAS: CONHECER SOBRE O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO DO SOL E COMO ISSO DETERMINA NA FORMAÇÃO DA SOMBRA.
<p>COMO VAMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS,

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

➤ **TERÇA-FEIRA - 06/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/n01M6qWAoLo>

Regra de brincadeira: Bolinha de sabão

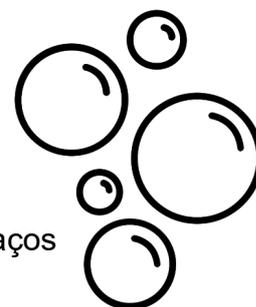
Participantes: Crianças e adultos.

Fórmula para o líquido: 3 copos grandes com água, 1 copo pequeno de detergente e 2 colheres (sopa) de açúcar.

Materiais: 1 bacia, 2 varetas de madeira ou canudos de plástico, 2 pedaços de barbante grosso: um mais curto e outro mais comprido.

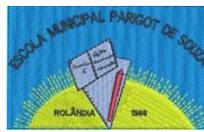
Como preparar:

1. **Amarre** o primeiro barbante nas varetas, formando uma linha reta no alto.
2. Amarre o barbante mais comprido junto aos primeiros nós, formando um “U” na parte inferior, como mostra no desenho.



3. **Segure** as varetas uma em cada mão, **mergulhe** a formação de barbantes no sabão. **Retire e brinque** com bolas incríveis.

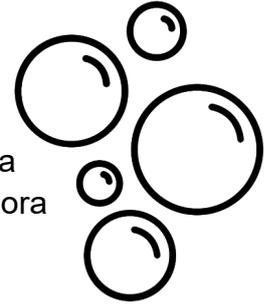
NASTARI, Ricardo. Brincando com a turma da Mônica. São Paulo, 2016. (PARA FINS PEDAGÓGICOS)



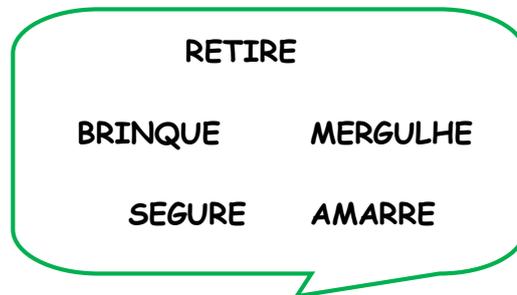
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Vamos trabalhar com o texto!!!!

1 - Leia o texto com muita atenção, primeiro em **voz baixa** para você conhecer o texto. Depois escolha alguém da sua família e **leia em voz alta** para ele ouvir ou se preferir grave um áudio e envie para sua professora para que ela ouça sua leitura.



2 – Para compreendermos o que lemos em um texto, precisamos estar atentos às palavras, e algumas delas nos explicam muito sobre a informação que o texto quer nos dar. Observe as palavras abaixo utilizadas no texto que estamos trabalhando hoje e organize-as na sequência correta que aparecem no texto:



- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | |

3 - Enumere corretamente as partes do texto.

- Materiais:** 1 bacia, 2 varetas de madeira ou canudos de plástico, 2 pedaços de barbante grosso: um mais curto e outro mais comprido.
- Como preparar:** 1. Amarre o primeiro barbante nas varetas, formando uma linha reta no alto. 2. Amarre o barbante mais comprido junto aos primeiros nós, formando um “U” na parte inferior, como mostra no desenho. 3. Segure as varetas uma em cada mão, mergulhe a formação de barbantes no sabão. Retire e brinque com bolas incríveis.
- Participantes:** Crianças e adultos.
- NASTARI, Ricardo. Brincando com a turma da Mônica. São Paulo, 2016. (PARA FINS PEDAGÓGICOS)
- Regra de brincadeira: Bolinha de sabão**
- Fórmula para o líquido:** 3 copos grandes com água, 1 copo pequeno de detergente e 2 colheres (sopa) de açúcar.

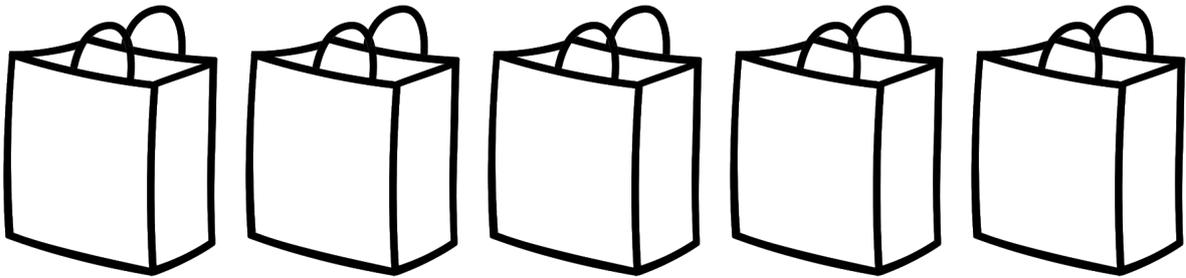
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula de hoje - <https://youtu.be/G8PEnjXAAZI>

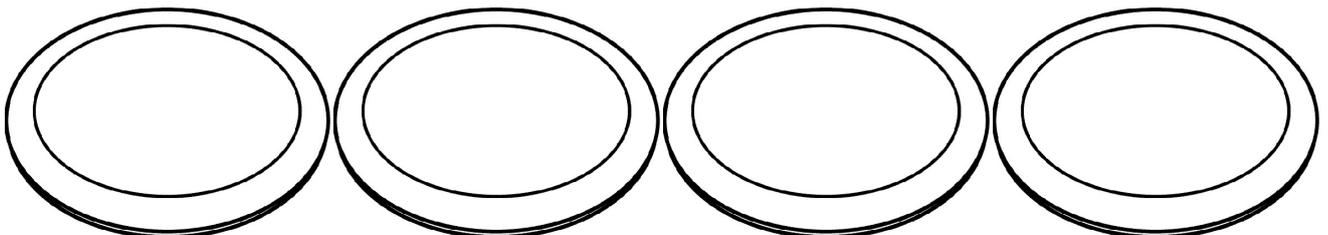
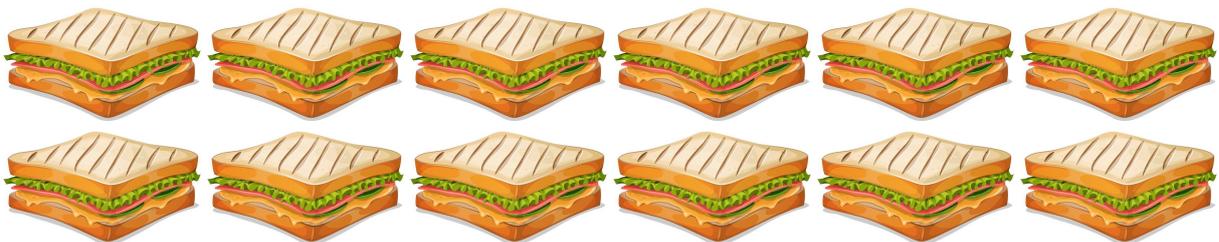
1 – Realize as divisões seguindo as orientações.

a) Divida os doces em cinco sacolas.



Quantos doces ficaram em cada sacola? _____

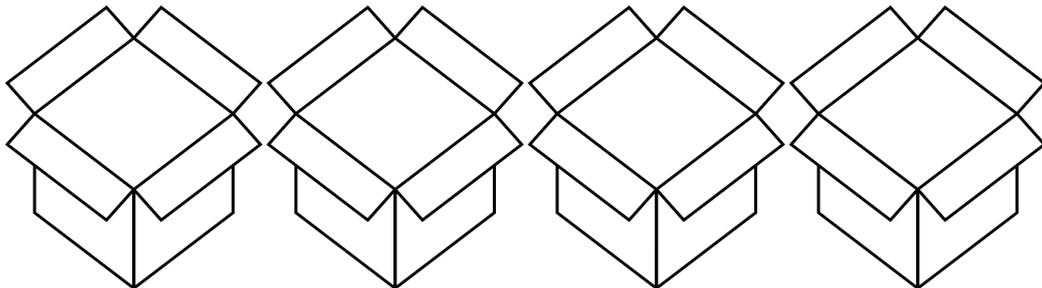
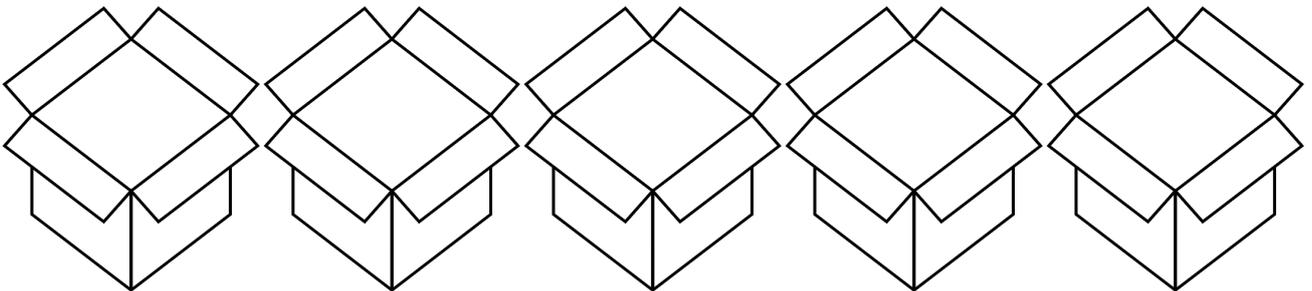
b) Divida os sanduíches em quatro pratos.



Quantos sanduíches ficaram em cada prato? _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Divida as bolas em 9 caixas.



Quantas bolas ficaram em cada caixa? _____

➤ **QUARTA-FEIRA - 07/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Link da aula da TV: <https://youtu.be/GBSviSziVke?t=4>

No texto “**Regra de brincadeira: bolinha de sabão**”, que conhecemos na aula anterior, vamos relembrar algumas palavras.

- ✓ Regra
 - ✓ Grande
 - ✓ Detergente
 - ✓ Grosso
- ⇒ Observe que a letra **G** aparece em todas as palavras, porem apresentam sons diferentes dependendo da sílaba em que está.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 – Agora veja as imagens abaixo, escreva seus nomes e registre quantas sílabas têm. Em seguida faça a leitura e observe o som da letra **G** em cada palavra.

Dica: Todas as palavras
começam com a letra **G**



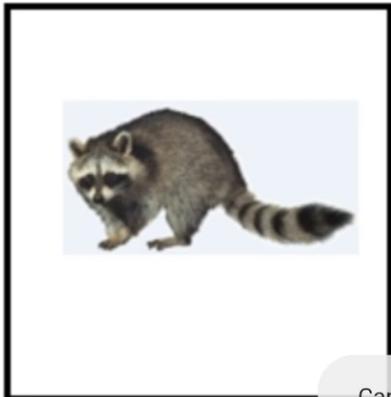
_____ = _____



_____ = _____



_____ = _____



_____ = _____

Cap:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



_____ = _____

CIÊNCIAS

Link da aula da TV-> <https://youtu.be/TAcqtmSYTgk?t=2>



O QUE É ASTRONOMIA?

ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS CORPOS CELESTES (PLANETAS, ASTEROIDES, COMETAS, ESTRELAS, GALÁXIAS ETC.). A ASTRONOMIA TAMBÉM ESTUDA O CONJUNTO DOS CORPOS CELESTES E O QUE EXISTE ENTRE ELES, OU SEJA, O UNIVERSO.

Agora que já descobrimos um pouco sobre astronomia e corpos celestes, vamos conhecer uma das estrelas mais importantes para o planeta terra, o Sol.

O Sol é a estrela central do Sistema Solar. Todos os outros corpos do Sistema Solar, como planetas, planetas anões, asteroides, cometas e poeira, bem como todos os satélites associados a estes corpos, giram ao seu redor.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Rotação e o movimento aparente do Sol

A **rotação** é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma. E ele que **determina os dias e as noites**. Porém, este movimento determina, visto daqui da Terra, um **movimento aparente do Sol**.

Na verdade, quem está em movimento é o planeta Terra.

Isso determina a formação da sombra, que depende da existência de uma fonte de luz. Na natureza esta fonte é o Sol.

A sombra será formada do lado oposto do Sol, pois o corpo que está sendo iluminado impede a passagem da luz, formando a sombra.

Observe a imagem abaixo para entender um pouco mais.



1 – Agora escolha um objeto e deixe-o posicionado em um lugar do seu quintal. Ao longo do dia observe em horários diferentes a posição da sombra desse objeto e registre-os através de desenho.

10h

12h

15h

- Faça um breve relato de como foi essa experiência:

➤ **QUINTA-FEIRA - 08/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Acesse para assistir a aula <https://youtu.be/2G88irNti7o>

Leia os textos abaixo.

BOLINHA DE GUDE É UMA DELÍCIA!



A brincadeira com bolinhas existe em todo o mundo. As bolinhas de gude mais antigas que se tem notícia são egípcias. Pertencera a uma criança, 3 mil anos antes de Cristo. Elas já foram feitas de argila, pedra, madeira, osso, jade, ágata, metal ou mármore.

Tanto faz do que são feitas, o que importa é que as crianças adoram jogar bolinhas de gude. Existem mil maneiras de se jogar, conforme a região e a época.

Pergunte a seus pais, tios, primos e amigos se eles conhecem algum jogo de bolinha de gude.

Autora: Ruth Rocha.

PINTURAS DE BOLINHAS DE SABÃO!



As ovelhas Babi e Bebé estão fazendo bolinhas. Bebé adora ver bolinhas voando pelo ar.

— Bo-las! Bo-las! - Ele exclama.

Ele assopra dentro do círculo da haste das bolinhas. Uma linda bolha brilhante flutua no ar.

— Veja só isto Bebé - chama Babi.

Ela mergulha a haste na água com sabão e mantém o braço alto e reto. Então ela



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

gira. Um cordão inteiro de bolinhas sai voando.

Bebé tenta fazer o mesmo.

— Bo-las Bo-las! –Ele cantarola.

A mamãe ovelha, com passos largos, aparece com uma grande folha de papel e dois frascos de corante alimentar. Ela cola o papel na parede do galpão do jardim.

— Achei que vocês gostariam de fazer pintura de bolinhas de sabão - a mamãe diz.

Ela abre um frasco pequeno e deixa que várias gotas de corante alimentar vermelho pinguem no pote de água ensaboada da Babi e pinga corante azul no pote do Bebê.

— Agora façam uma bolinha para ela estourar no papel - a mamãe disse, sorrindo.

Babi e Bebê fazem isso. Quando as bolhas estouram, deixam manchas coloridas de vermelho e azul vivos no papel, formando um lindo desenho.

— Uau! É uma linda pintura, mamãe! - exclama Babi.

— Bo-las! Bo-las! - Ri bebê.

Escrito por Hélia Pereira

- 1- Após a leitura, pesquise nos dois textos trabalhados, palavras que iniciam com a letra S, palavras que contêm a letra S no meio e palavras com SS.

AS DIFERENTES POSIÇÕES DA LETRA S DENTRO DA PALAVRA ASSIM COMO O SOM PRODUZIDO POR ELA:

S NO COMEÇO	S NO MEIO	SS

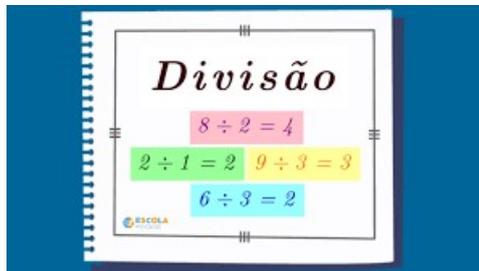
MATEMÁTICA

Acesse para assistir a aula <https://youtu.be/G8PEnjXAAZI>

Para refletir

As quatro operações fundamentais refletem as seguintes idéias:

- **Adição:** processo de juntar coisas de mesma natureza.
- **Subtração:** a operação inversa da adição, ou seja, a ideia de tirar uma quantidade de outra.
- **Multiplicação:** processo de adicionar repetidamente, parcelas iguais (modelo das adições repetidas).
- **Divisão:** a idéia de reconhecer quantas vezes alguma coisa cabe em outra (modelo das subtrações sucessivas).



1- Na sala de aula há 18 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?

R- _____

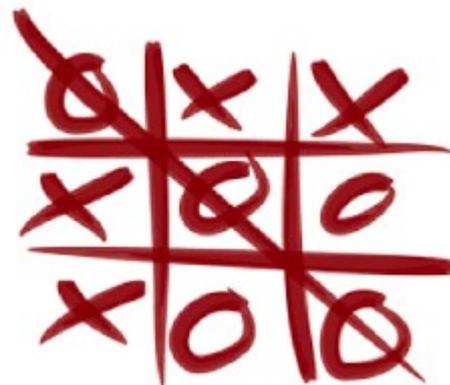


➤ **SEXTA-FEIRA - 09/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Como nas aulas anteriores conhecemos um pouco mais sobre o gênero textual “Texto instrucional – Regra de brincadeira”, hoje vamos ler mais um texto desse tipo e além de fazer a leitura, você também irá... Brincar!

Isso mesmo! Você deverá convidar alguém aí da sua casa para brincar junto com você o jogo que iremos aprender a seguir. Vamos lá?



REGRAS DO JOGO DA VELHA

PARTICIPANTES: 2

MATERIAIS: TABULEIRO E 5 PEÇAS DE CADA TIPO X-O)

OBJETIVO DO JOGO: COLOCAR 3 PEÇAS SEGUIDAS NA MESMA LINHA RETA

MODO DE JOGAR:

- CADA JOGADOR EM SUA VEZ COLOCA UMA PEÇA EM UMA CASA VAZIA E TENTA IMPEDIR QUE O OUTRO JOGADOR COMPLETE 3 CASAS EM SEQUENCIA NA MESMA LINHA
- VALE COLOCAR PEÇAS EM TODAS AS LINHAS

VENCEDOR: QUEM PRIMEIRO COMPLETAR UMA FILEIRA

Segue um vídeo com mais algumas dicas sobre o jogo. **BOA SORTE!** 😊

<https://youtu.be/LFOJ-N7hazQ>

1- Após a leitura e a realização do jogo, você deverá registrar como foi a experiência. Se foi fácil aprender, se você gostou, quem te acompanhou no jogo, quem ganhou, etc...

R- _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MATEMÁTICA

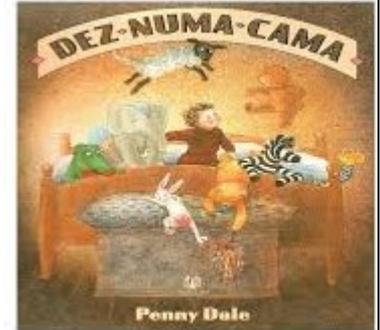
Link da aula da TV para assistir -> <https://youtu.be/FhpwOP4FrmY>

Ao assistir a aula da TV de hoje, vamos acompanhar uma história super legal chamada “Dez numa cama”:

Na história, havia um menino e vários animais deitados em uma única cama e todos estavam muito apertados, então, o menino fica sempre pedindo para os amigos “chegarem para lá” para que, assim, ele tenha mais espaço.

Então, os animais vão caindo um a um da cama.

Até que o menino fica sozinho e começa a sentir frio e então, chama todos os seus amigos de volta, e assim, todos dormem juntos e apertadinhos novamente...



1- Antes de dormir, a turma resolveu assistir 2 filmes. O primeiro foi “A festa do pijama” que demorou 54 minutos. O segundo, “Guerra de travesseiros” teve a duração de 39 minutos.

a) Qual dos filmes acabou mais rápido?

R- _____

b) Quantos minutos o filme “A festa do pijama” demorou **a mais** que o filme “Guerra de travesseiros”?

R- _____

c) Para acompanhar os filmes, a mãe do menino trouxe 66 balas e 36 tabletes de chocolate ao leite. Quantos doces haviam no total?

R- _____



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

1- O QUE VAMOS APRENDER: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ> – GINASTICA PARA CRIANÇAS

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NA SEMANA PASSADA, NÓS ASSISTIMOS O VÍDEO DO DOUTOR SAÚDE, EM QUE FOI MOSTRADO DICAS IMPORTANTES PARA AJUDAR A TER UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL. - ENTENDEMOS QUE PRECISAMOS DE PELO MENOS **3 REGRAS DE OURO:**

1. HÁBITOS DE HIGIÊNE; 2 - BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO.

○ QUANDO FALOU DA SEGUNDA REGRA 2 – BOA ALIMENTAÇÃO – O DR SAÚDE FALOU DE DIFERENTES GRUPOS DE ALIMENTOS QUE NOS AJUDA EM NOSSO DESENVOLVIMENTO.

○ VAMOS ASSISTIR NOVAMENTE ESSE VÍDEO – E PRESTAR ATENÇÃO QUANDO ELE FALAR DA SEGUNDA REGRA – QUE SERÁ NOSSA AULA DE HOJE.

VEJA O VIDEO - <https://youtu.be/gG7Z-0Sy-xU>

○ E A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS, QUAIS?

1- ALIMENTOS ENERGÉTICOS;

2- ALIMENTOS CONSTRUTORES;

3- ALIMENTOS REGULADORES.

VOCÊ JÁ NOTOU A PIRAMIDE ALIMENTAR? ELA AJUDA BASTANTE A VERMOS ESSES TIPOS DE ALIMENTO:

Energéticos Extras

Óleos e Gorduras: use moderadamente
Doce e Açúcares: use moderadamente



Construtores

Leites e derivados: 2 a 3 porções diárias
Leguminosas: 1 porção diária
Carnes, Feijão e Ovos: 1 a 2 porções diárias



Reguladores

Frutas: 3 a 5 porções diárias
Verduras: 4 a 5 porções diárias



Energéticos

Pães e Massas: 5 a 9 porções diárias
Tubérculos e Raízes: 5 a 9 porção diária
Cereais: 5 a 9 porções diárias





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA VAMOS VER O QUE VOCÊ ENTENDEU DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO...

1- ESCREVA NO QUADRO ABAIXO QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTO QUE INGERIMOS QUE SÃO:

	1	2
ALIMENTOS ENERGÉTICOS		
ALIMENTOS CONSTRUTORES		
ALIMENTOS REGULADORES.		



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS ➤ TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR23.S.1.15 RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ➤ PR.EF15AR.N.2.03 REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO E CAPRICHOS. ➤ ACESSE AOS LINKS ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: https://youtu.be/tz1vUetSeSg https://youtu.be/dhhc6xx0nSc https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS, TINTA, ETC...

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS “BRINCADEIRAS”.

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: “A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO”.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.
2. FAÇA **UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

Seja criativo (a), capriche!

FAÇA AQUI O REGISTRO DO SEU TRABALHO:
“22º ROTEIRO: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA”



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MESES DO ANO – <i>MONTHS OF THE YEAR.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS DIAS DA SEMANA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS MESES DO ANO EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS MESES DO ANO EM INGLÊS NA ORDEM CORRETA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS MESES DO ANO EM INGLÊS NA SEQUÊNCIA CORRETA.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

MESES DO ANO EM INGLÊS:

https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM



MONTHS OF THE YEAR
Meses do ano

January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maió	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

EXERCISE

1- WRITE THE MONTHS OF THE YEAR IN CORRECT ORDER (ESCREVA OS MESES DO ANO NA ORDEM CORRETA).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	